

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноясельская основная общеобразовательная школа»



ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6 класса
на 2023 -2024 учебный год

Классный руководитель:
Зубарева Светлана Федоровна

Методическая тема: «Формирование и развитие классного коллектива»

Разделы плана воспитательной работы:

- Анализ воспитательной работы за прошлый год.
- Цели и задачи воспитательной деятельности.
- Циклограмма работы классного руководителя
- Основные направления и дела классного коллектива.
- Социальный паспорт 6 класса
- Индивидуальная работа с учащимися.
- План-сетка.
- Работа с родителями (протоколы родительских собраний)
- Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе (мониторинги).

1. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год в 5 классе

1. Краткая характеристика коллективов и отдельных учащихся.

В 5 классе 14 учащихся: 4 девочек и 10 мальчиков: из них из Ключиков – 1 человек, из Красного Ясыла – 11 человек, из Межовки – 2 человека.

Учащиеся по годам – 2011г. – 13 чел., 2010 г. – 1 чел. Соответственно детям по 11, 12 лет.

В классе 8 обучающихся из многодетных семей, Зубарев Арсений – опекаемый (проживает с бабушкой), Соловьев Андрей – с ОВЗ. Большинство обучающихся из малообеспеченных семей.

По успеваемости класс средний. 5 класс закончили на «4» и «5» 4 человека: Рогожников Денис, Рузавин Максим, Чащина Ксения, Шоломов Антон. Трое обучающихся с одной «3»: Брагин Арсений, Новиков Максим, Сенькина Элина. Процент качества в классе только 29%. Особое старание и ответственность в учебе проявляет Чащина Ксения. В целом успеваемость класса - 100%. Переведены в 6 класс 13 человек. Соловьев Андрей по решению ПМПК переведен на другую форму обучения. Родители отказались от данной формы обучения, поэтому мальчик оставлен на повторное обучение.

1. Воспитательные цели и задачи, поставленные в прошлом году.

Методическая тема - *Формирование и развитие классного коллектива*

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной программы на 5 класс:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности классных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в классном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать классное самоуправление;
- 6) активно участвовать в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) участвовать в развитии предметно-эстетической среды школы;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. «Школьный урок»
- 2.«Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
- 5.«Самоуправление»
6. «Профорентация»
7. «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Модуль «Школьный урок». Проведены уроки:

№ п/п	Мероприятие
1	Всероссийский урок ОБЖ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День гражданской обороны
4	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
5	Всемирный день борьбы со СПИДом
6	Международный день добровольца в России
7	Единый урок "Права человека"
8	День российской науки
9	Всемирный День авиации и космонавтики.
10	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф
11	Международный день детского телефона доверия
12	День славянской письменности и культуры

Модуль «Классное руководство».

Формы работы:

- организация работы с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного мне класса;
- работа с учителями, преподающими в классе
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Проведены классные часы:

№	Мероприятия, форма проведения
1 четверть	Классные часы: - «Урок МИРА» -«Правила поведения в школе» - «Взаимопомощь: учёба и труд» -« Пирамида здорового питания»
2 четверть	Классные часы: -День народного единства -«Мы разные, но мы вместе» (ко Дню толерантности) -«Пусть всегда будет мама!» (ко Дню матери) -«Герои – России» (ко Дню героев России) - «Закон, по которому мы все живем» (ко Дню Конституции) «Современные профессии»
3 четверть	Классный часы: -«О дружбе» -Блокада Ленинграда.

	-День памяти жертв Холокоста - Единый день профилактики (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете» - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) - «Вредные привычки и их влияние на организм» - «Творю добро» - «Профессии наших родителей»
4 четверть	Классный часы: -«Знания – мой капитал» -« 12 апреля - День космонавтики» - «ПДД – закон для всех» -Классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. - «Впереди летние каникулы»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Курсы внеурочной деятельности
1	«Россия – мои горизонты»
2	«Разговоры о важном»

Модуль «Работа с родителями»

ЦЕЛЬ: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

№	Мероприятия, форма проведения
1	Родительское собрание «Основные требования к учебному процессу в новом учебном году»
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия. Как проходит адаптация пятиклассников»
	Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»
	Родительское собрание совместно «Итоги года»
2	Организация проведения праздника «День матери»
	Организация проведения праздника «Новый год»
3	Индивидуальное консультирование
4	Дистанционное информирование в сфере ОБЖ
5	Консультации для родителей в ВК
	1. Советы родителям по адаптации пятиклассников
	2. Как помочь подростку успешно учиться?
	3. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.
	4. Профилактика вредных привычек у школьников.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (совет "Лидер)", создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты, члены ЛС), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, актив класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, организацию и проведение мероприятий. В течение года активно себя проявили: Чащина Ксения, Шоломов Антон, Сенькина Элина.

Модуль «Профориентация»

Задача работы по этому модулю - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего «Профессии наших родителей», «Моя будущая профессия» и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Учащиеся класса приняли участие в следующих мероприятиях:

№п/п	Мероприятие
1	День Знаний
2	<u>КТД «День здоровья»</u>
4	Международный День Учителя
5	Осенний бал
6	День Матери
7	Новый год
8	День Защитника Отечества
9	Международный женский День
10	День Победы
11	Последний звонок

Индивидуальная работа:

Особо трудные учащиеся в классе по дисциплине – Шоломов А., Брагин Д. (стоит на учете СОП), Чураков Я. С данными учениками проведено ряд мероприятий: контроль успеваемости и посещаемости школы, беседы о наказаниях при правонарушениях, индивидуальные беседы. Результат есть. Без уважительных причин никто не пропускает.

Результат воспитательной работы: В конце учебного года дети стали сплоченнее и дружнее, меньше стало ссор и драк. Ярко выражено чувство взаимной требовательности, чувство взаимопомощи и дружбы наблюдаться стало чаще. Изолированных учащихся нет. Лидерами в классе являются Чащина К. и Шоломов А.

Уровень воспитанности данного коллектива можно оценить как средний. Учащиеся заинтересованы в получении знаний, но не все. Ответственно относятся к труду, доброжелательны, активны, ведут здоровый образ жизни. В целом воспитательная работа была проделана немалая.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности в 2023-2024 учебном году

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

План воспитательной работы реализуется в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Красноясыльская ООШ», в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

-Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

-Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

-Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

-Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

-Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

-Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Циклограмма работы классного руководителя

Периодичность	Обязанности	Дополнительная информация
Ежедневно	Обеспечение утреннего фильтра	При необходимости связь с родителями
	Контроль посещаемости, выявление причин отсутствующих	
	Организация питания учащихся	Контроль дежурства
	Контроль за внешним видом учащихся	Ежедневное наличие школьной формы, сменной обуви
	Контроль за безопасностью детей во время пребывания в школе	Отслеживать поведение детей во время перемены, несение ответственности за жизнь и здоровье детей класса в урочное время
Еженедельно	Процедура подъема Государственного флага Российской Федерации «Разговоры о важном» - проведение тематического классного часа «Россия - мои горизонты» проведение профориентационного классного часа	Каждый понедельник, на первом уроке Каждый четверг, на седьмом уроке
	Процедура спуска Государственного флага Российской Федерации	Каждую пятницу, по окончании занятий
1 раз в год четверть	Обеспечение библиотечными учебниками учеников Работа со школьной библиотекой.	Обеспечение сдачи учебников в школьную библиотеку в конце учебного года
	Составление плана ВР класса в начале учебного года. Составление анализа ВР класса в конце четверти и учебного года	Единый образец выдает ответственный за ВР
	Оформление социального паспорта класса	Единый образец выдает соц.педагог
	Оформление личных дел учеников класса	
	Оформление стенда «Уголок безопасности»	В кабинете, закрепленном за классом
В течение всего года	Контроль за поведением учеников класса. Профилактика правонарушений и преступлений	Работа с родителями по ситуации. Совместная работа с социально-психологической службой школы
	Работа с родителями	Совместные проекты, вовлечение в досуговую деятельность. Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся.
	Работа с предметниками класса	По необходимости
	Ведение чата с родителями в ВК.	Своевременное донесение оперативной общешкольной информации до родительской общественности класса. Информирование детей и родителей обо всех мероприятиях школы.
	Выстраивание индивидуальной	Формирование портфолио ученика, его

	образовательной и социальной траектории обучающимся	индивидуального маршрута. Проведение неформальных встреч, индивидуальных бесед, часов общения, наблюдения за психологическим здоровьем учеников класса
	Активная воспитательная работа с учениками класса в соответствии с годовым планом ВР класса	Ответственность за активное участие учеников класса в общешкольных мероприятиях, жизни школы.
	Развитие самоуправления	Работа по созданию и развитию внутриклассного, общешкольного самоуправления обучающихся
	Контроль занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	Вовлечение в объединения дополнительного образования, выявление одаренных детей
	Работа с одарёнными детьми	Участие в олимпиадном движении. Вовлечение учеников класса в участие в олимпиадах и проектах разного уровня
	Работа с трудными детьми	Контроль посещения, успеваемости и поведения обучающихся
	Ведение интересной жизни класса	Классные мероприятия, экскурсионная деятельность, организация досуга, активных перемен и мероприятий в каникулы
	Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ	Совместная работа с социально психологической службой школы и кафедрой физической культуры и спорта

3. Основные дела и направления классного коллектива.

Модуль «Урочная деятельность» ЦЕЛЬ: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	01 сентября	Всероссийский урок ОБЖ
	28-30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	12 декабря	Единый урок "Права человека"
	21 февраля	Международный день родного языка
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Модуль «Внеурочная деятельность» ЦЕЛЬ: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в будущем	Каждый понедельник и четверг	Разговоры о важном Россия – мои горизонты
	По расписанию	Посещение кружков, секций
Модуль «Классное руководство» ЦЕЛЬ: организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных	1 четверть	Классные часы: Правила поведения в школе В чем опасность вейпа Моя мечта о будущей профессии Творю добро Итоговый классный час. ПБ

дел с учащимися; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; сплочение коллектива класса	2 четверть	Классные часы: День народного единства Мы разные, но мы вместе (ко Дню толерантности) Пусть всегда будет мама! (ко Дню матери) Герои – России (ко Дню героев России) Закон, по которому мы все живем (ко Дню Конституции) Итоговый классный час. ПБ
	3 четверть	Классные часы: Блокада Ленинграда. День памяти жертв Холокоста Единый день профилактики (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете») День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) Вредные привычки и их влияние на организм Итоговый классный час. ПБ
	4 четверть	Классные часы: Профессии моих родителей 12 апреля - День космонавтики ПДД – закон для всех Классный час, посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Итоговый классный час. ПБ. Впереди летние каникулы. Итоги года.
Модуль «Взаимодействие с родителями» ЦЕЛЬ: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Родительские собрания: Как стать хорошими родителями Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка Успешность обучения: от чего она зависит? Достижения года
Модуль «Самоуправление» ЦЕЛЬ: развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства, самовыражение и самореализация, подготовка к взрослой жизни.	В течение года	Классное собрание «Выборы классного самоуправления» Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке
Модуль «Профилактика и безопасность» ЦЕЛЬ: профилактическая работа для обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	Правила поведения в школе и дома. В чем опасность вейпа. Беседа об опасности алкоголя и курения Беседа о правилах поведения во время морозов Единый день профилактики (профилактика экранной зависимости и безопасности в «Интернете»). Вредные привычки и их влияние на организм ПДД – закон для всех. Я и закон
Модуль «Профориентация» ЦЕЛЬ: подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	Каждый четверг 1 четверть 4 четверть	Россия – мои горизонты Классные часы: Моя мечта о будущей профессии Профессии моих родителей

4. Социальный паспорт класса

Социальная характеристика

Ф.И. учащихся	Физ. групп.	Групп. здор.	Статус семьи	Внеурочная деятельность +кружки , секции
Богомолова Карина	Осн.	вторая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, ДК
Брагин Арсений	Осн.	первая		Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол
Брагин Даниил	Осн.	первая	Воспитывает отец	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, хоккей, волейбол
Брагин Кирилл	Осн.	вторая	малоимущая	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол
Зубарев Арсений	Осн.	вторая	опекаемый	Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Киселева Анна	Осн.	первая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Новиков Максим	Осн.	вторая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол
Рогожников Денис	Подг.	третья	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, ДК
Рузавин Максим	Осн.	вторая		Разговоры о важном Россия – мои горизонты
Сенькина Элина	Осн.	вторая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, самбо
Чащина Ксения	Осн.	вторая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол, ДК
Чураков Ярослав	Осн.	вторая		Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол, хоккей
Шоломов Антон	Осн.	первая	многодетная	Разговоры о важном Россия – мои горизонты, волейбол, хоккей, самбо
ИТОГО	О-12 П-1 С-0	1-4 2-8 3-1		

4. Группа риска

Состоящие на учете			Причины постановки
Группа риска(ФИ)	ОВД	В классе	
Богомолова К.		да	поведение
Киселева А.		да	поведение
Брагин Д.	да		поведение
Чураков Я.		да	поведение
Шоломов А.		да	поведение

5.

Класс	Количество обучающихся	Мальчики	Девочки	Подвозимые	СВО
6	13	9	4	3	0

6.

Класс	Колич. уч-ся	Полная семья	Неполная семья	Опекаемые	Многодетные	Малоимущ.
6	13	10	2	1	7	8

5.Индивидуальная работа с учащимися.

Работа с трудными

Цель:

Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

Задачи:

1. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие синдрома неудачника".
2. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
3. Создание личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности
4. Оказание педагогической помощи родителям "трудного школьника.

1. диагностика

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

Анкета №1

- 1.Интересно ли тебе на уроках?
- 2.Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
- 3.Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
- 4.Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
- 5.Стремишься ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
- 6.Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
- 7.Сам ли стираешь себе рубашки?
- 8.Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
- 9.Помогаешь ли дома по хозяйству?
- 10.Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
- 11.Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убежать из дома?

Анкета №2

- 1.Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
- 2.Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
- 3.Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
- 4.Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
- 5.Случалось ли быть участником драки в школе?
- 6.Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
- 7.Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
- 8.Пытался ли избегать общественных поручений?
- 9.Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
- 10.Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
- 11.Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
- 12.Участвовал ли в делах, которые шли бы в разрез с интересами ребят твоего класса?
- 13.Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
- 14.Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
- 15.Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

- 1.С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
- 2.Выполняешь ли ты домашние задания?
- 3.Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
- 4.Вежлив ли со взрослыми вне школы?
- 5.Во-время ли возвращаешься нечером с улицы домой?
- 6.Считаешься ли с мнением родителей?
- 7.Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
- 8.Выбирали ли тебя в актив класса?
- 9.Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
- 10.Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
- 11.Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
- 12.Стараешься ли отстаивать честь своего класса?

13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.

14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?

15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особотрудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме) Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Результаты диагностики Первый уровень:

Характеристика "Трудный": средний школьный возраст

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недос точным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки. Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников. Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковом "трудным" детством.

Реализация учителем личностного подхода.

Самым общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Он разработан в трудах крупнейших педагогов и психологов мира (Амонашвили Ш.А., Корчак Я., Сухомлинский В.А., Роджерс, Френе, Штейнер и др.). В реализации учителем личностного подхода можно выделить следующие особенности его применения к трудным детям.

К благополучным детям	К трудным детям
------------------------------	------------------------

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.	Любить и уважать трудных сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями. Говорить с трудным как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным оптимистическую гипотезу, верить в исправление трудного: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.
2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему	Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон; организовать переубеждение на его собственном опыте.
3. Исключить принуждение, а также всякое выделение недостатков ребенка; Понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка	Предъявляя требования к трудному, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить; быть искренним, не лицемерить с трудным, не морализировать, не унижать его.
4. атмосферу "успеха", помогать детям учиться "победно", обретать уверенность в своих силах	Вызывать, искать все положительное в трудном, опираться, делать ставку на проявление; не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.
5. Учителя школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание причастности к своему коллективу	Всячески поддерживать усилия трудного по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации; вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.
6. Завоевывать уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть интересной и значимой личностью для воспитанников.	Влиять на трудного прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям детям; беречь ребячьи тайны, не предавать их; требовать от себя больше, чем от окружающих.

Границы применения личностного подхода к трудным. Несмотря на то, что в положениях личностного подхода звучат в основном мотивы доброты и мягкости, любви и уважен нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед учениками или панибратство. Краности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы и ступени (степени) личностного подхода. Для большого диапазона личностных качеств между Я положит. и Я отрицат. эффективнее всего оптимистический подход, поощрение, успех. При наличии отрицательной Я-концепции абсолютно противопоказано принуждение, требуется поиск положительного в личности, вера и понимание душевного состояния ребенка. При отягощении трудности состояниями фрустрации или ожесточения должны быть проявлены сострадание, прощение, щадящий подход, помощь. В случае перехода к еще более низкому уровню Я-концепции (Ягр и Яэго), начинающему быть вредным и опасным для окружающих, личностный подход должен быть заменен тормозящими приемами, правомерно принуждение и наказание. Эгоистический комплекс может развиваться и из положительной Я-концепции (возрастает самомнение, переходя в Я-самый-самый); в этом случае также применимы тормозящие приемы.

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
сентябрь «Безопасность и мы»

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ 4.09-8.09	II НЕДЕЛЯ 11.09-15.09	III НЕДЕЛЯ 18.09-22.09	IV НЕДЕЛЯ 25.09-29.09
1	Урочная деятельность	Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний. Урок мира Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма			
2	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций
3	Классное руководство	Инструктажи «Юный пешеход», «Я и пожарная безопасность», (создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	Корректировка планов воспитательной работы. Работа с документацией. Создание классного уголка	Классный час «Кодекс школьника» Операция «Чистый класс»
4	Основные школьные дела	День Знаний	Кросс «Золотая осень»	День здоровья	Ярмарка «Дары природы»
5	Взаимодействие с родителями	Ведение чата с родителями в ВК.	Информирование родителей через ВК, сайт	Индивидуальные беседы по необходимости	Индивидуальные беседы по необходимости
6	Самоуправление	Классное собрание «Выборы классного самоуправления» Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Создание классного уголка Выставка достижений в уголке
7	Профилактика и безопасность	Месячник безопасности Беседа о поведении обучающихся	Месячник безопасности Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	Месячник безопасности Классный час «Безопасность и мы»	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время
8	Профорентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты

ПЛАН-СЕТКА
 воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
октябрь «Умники и умницы»

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ 2.10-6.10	II НЕДЕЛЯ 9.10-13.10	III НЕДЕЛЯ 16.10-20.10	IV НЕДЕЛЯ 23.10-27.10
1	Урочная деятельность	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»			25.10 -Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек
2	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций
3	Классное руководство	Операция «Чистый класс»	Контроль посещаемости, выявление причин отсутствующих		Организация каникулярного времени
4	Основные школьные дела	«День Учителя».		Мероприятие «Осенняя палитра»	
5	Взаимодействие с родителями	Информация для родителей об успеваемости ребенка (из ЭЖ)	Общешкольное родительское собрание «Безопасность и дети»	Ведение чата с родителями в ВК. Индивидуальные беседы по необходимости	Родительские собрания: «Как стать хорошими родителями»
6	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке
7	Профилактика и безопасность	Беседа об опасности вейпов	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	ТБ на осенние каникулы
8	Профорентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты

ПЛАН-СЕТКА
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
ноябрь «Умники и умницы»

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ 07.11-10.11	II НЕДЕЛЯ 13.11-17.11	III НЕДЕЛЯ 20.11-24.11	IV НЕДЕЛЯ 27.11-01.12
1	Урочная деятельность	«День народного единства»	День толерантности		
2	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций
3	Классное руководство	Операция «Чистый класс»	День именинников. Поздравление осенних именинников	Контроль посещаемости, выявление причин отсутствующих	
4	Основные школьные дела	Участие в акции «Все мы разные»			Праздник, посвященный Дню матери
5	Взаимодействие с родителями	Информация для родителей об успеваемости ребенка (из ЭЖ)	Ведение чата с родителями в ВК. Индивидуальные беседы по необходимости	Ведение чата с родителями в ВК. Индивидуальные беседы по необходимости	Поздравление с днем матери
6	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке
7	Профилактика и безопасность	Беседа об опасности алкоголя и курения	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	Беседа о правилах поведения во время морозов	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время
8	Профорентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты

ПЛАН-СЕТКА

воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

декабрь «Новогодняя мастерская»

№ п/п	Модули	I НЕДЕЛЯ 04.12-08.12	II НЕДЕЛЯ 11.12-15.12	III НЕДЕЛЯ 18.12-22.12	IV НЕДЕЛЯ 25.12-29.12
1	Урочная деятельность				
2	Внеурочная деятельность	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций	Разговоры о важном Россия – мои горизонты Посещение кружков, секций
3	Классное руководство	Операция «Чистый класс»	Беседа «Закон, по которому мы все живем»	Контроль посещаемости, выявление причин отсутствующих	Итоговый классный час
4	Основные школьные дела				Новогодняя елка
5	Взаимодействие с родителями	Информация для родителей об успеваемости ребенка (из ЭЖ)	Родительское собрание «Влияние благополучия семьи на личностное развитие подростка»	Ведение чата с родителями в ВК. Индивидуальные беседы по необходимости	Ведение чата с родителями в ВК. Индивидуальные беседы по необходимости
6	Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке	Работа в соответствии с обязанностями Выставка достижений в уголке
7	Профилактика и безопасность	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	Беседа «Закон, по которому мы все живем»	Контроль поведения детей во время перемены и в урочное время	ТБ на зимние каникулы
8	Профорентация	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты